

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
«ОЗО – Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради»
«30» серпня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
«ОЗО – Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради»
Людмила УНГУРЯН
«30» серпня 2024 р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**«Опорного закладу освіти – Колінковецький ліцей
Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії
на 2024/2025 навчальний рік**

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ

1.1. Призначення «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та засоби його реалізації

1.2. Опис моделі випускника «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»

1.3. Цілі та завдання освітньої діяльності

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

1.5. Особливості організації освітнього процесу

РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-7-их класів (НУШ)

РОЗДІЛ IV. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

РОЗДІЛ V. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ III СТУПЕНЯ

РОЗДІЛ VI. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

РОЗДІЛ I.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступ

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» «Опорний заклад освіти – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області» реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, наукової або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня програма «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня. Освітня програма містить: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; структуру програми із зазначенням, на які навчальні роки вона використовується. Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти. Закладом використано Типові освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітній процес у «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії передбачає діяльність суб'єкта, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Освітня діяльність здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб'єкта пізнавальної та предметної діяльності; має

забезпечувати кожному учневі (спираючись на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб'єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; зміст освіти, її засоби й методи організовуються так, щоб здобувач освіти міг вибирати предметний матеріал, його вид та форму; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти; освіченість формує індивідуальне сприйняття світу, можливості його творчого вдосконалення, широке використання суб'єктивного досвіду в інтерпретації та оцінці фактів, явищ, подій навколишньої дійсності на основі значущих цінностей і внутрішніх настанов; найважливішими чинниками особистісно орієнтованого освітнього процесу є ті, що розвивають індивідуальність учня, створюють умови для його саморозвитку та самовираження; особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіативності.

Компетентнісний підхід передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти). Визначальним у реалізації компетентнісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, орієнтацій, адаптаційних можливостей, досвіду і способів трансформаційної діяльності з отриманням конкретного продукту.

Діяльнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти). Освітня діяльність закладу спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Викладацька діяльність педагогів закладу спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційновольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним працівником, особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів закладу поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного працівника або особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Акцентовано увагу, що освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому.

Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати школа України. Світогляд особистості закладається саме в сім'ї та школі. Тут формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості, закладаються основи мотивації до навчання впродовж життя. Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей: морально-етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей; соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив закладу;
- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;
- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з іншими закладами освіти;
- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;
- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

1.1. Призначення закладу та засоби реалізації мети

«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецька філія у своїй діяльності керуються Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу, Положенням про філію. Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» принципами освітньої діяльності закладу є: верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; інтеграція з ринком праці; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій.

Важливою умовою є формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес; невтручання релігійних організацій в освітній процес; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

Метою освітньої діяльності «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Закон України «Про освіту»). Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей.

Завданнями «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії. Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за: безпечні умови освітньої діяльності; дотримання державних стандартів освіти; дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності. Відповідно до чинного законодавства «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами трьох ступенів освіти, а Бочковецька філія - двох ступенів освіти: I ступінь – початкова освіта; II ступінь – базова середня освіта; «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» III ступінь – середня (повна) загальна освіта. Призначення кожного ступеня навчання визначається у відповідних освітніх програмах. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм, а також надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності.

Освітні програми, які реалізуються в закладі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти – співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив поставив перед собою. «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецька філія працюють на засадах «педагогіки партнерства» як однієї із важливих ідей Нової української школи, складовими якої є поняття «педагогічна взаємодія», «педагогічна взаємодія педагогів закладу освіти і батьків».

Педагогіка партнерства є напрямом педагогіки, що поєднує собою систему методів і прийомів виховання і навчання на засадах гуманізму та творчого підходу до розвитку особистості. Основою педагогіки партнерства є такі положення: спілкування, взаємодія та співпраця між педагогом, дитиною і батьками; діти, батьки і педагоги, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими союзниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат; педагог має бути другом, а родина активно залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Сутність педагогіки партнерства полягає в демократичному та гуманному ставленні до дитини, забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права бути такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити педагог. Стосунки партнерства ґрунтуються на об'єднанні спільних поглядів і прагнень дітей і дорослих.

Концепція Нової української школи визначає, що місія Нової української школи полягає в тому, щоб допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між педагогами, дітьми і батьками.

1.2. Опис моделі випускника «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії

Випускник закладу:

- **особистість** – цілісна, всебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- **патріот** – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- **інноватор** – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії спрямований на формування у випускника **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читати і розуміти прочитане;
- висловлювати думку усно і письмово;
- критично мислити;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- вміння вирішувати проблеми;
- оцінювати ризики та приймати рішення;
- конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;

- здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

1.3. Цілі освітньої діяльності «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії

Враховуючи призначення і місце закладу в освітньому просторі громади, заклад працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування моделі випускника кожного ступеня навчання. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8, 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

1.5. Особливості організації освітнього процесу

«Опорний заклад освіти – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області» та Бочковецька філія здійснює свою діяльність на підставі ст. 15 розділу XII Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, розпорядження Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державний стандарт базової освіти (5-7 класи) постанова КМУ від 30.09.2020 № 898 інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів у 2024/2025 навчальному році.

У 2024/2025 навчальному році кількість класів у опорному закладі - 24; учнів – 514.

- 1-4 класи – 182;
- 5-9 класи – 249;

- 10-11 класи – 83.

У Бочковецькій філії - 9 класів, 114 учнів:

- 1-4 класи – 50;
- 5-9 класи – 64.

Мова навчання – українська.

Початок занять о 8.30 години.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (в 1–4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87).

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти:

– Типової освітньої програми для учнів **1-2 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (оновленої і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

– Типової освітньої програми для учнів **3-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (оновленої і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

– для 5-7-х класів – за Типовими освітніми програмами для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та Наказом МОН № 1120 від 09 серпня 2024 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти»;

– для 8-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

– для 10-11х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Навчальний план «Опорного закладу освіти – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області» та Бочковецької філії включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану, що позначені дробовим числом викладатимуться упродовж навчального року, ціла частина – щотижнево, дробова – 1 година через тиждень.

У 5-7-их класах (НУШ) предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 годин на тиждень вивчаються протягом семестру.

У 2024/2025 н. р. згідно рішення педагогічної ради від 30.08.2024 року № 1 сформовано 10-А - з профільним предметом «Біологія» / «Географія», 10-Б клас - «Українська мова», 11-А - «Біологія»/ «Історія», 11-Б класи – «Українська мова».

Варіативна складова навчального плану використана з метою належного забезпечення профільного навчання, поглибленого вивчення предметів, шляхом введення Варіативна складова навчального плану використана з метою належного забезпечення профільного навчання, поглибленого вивчення предметів, шляхом введення спецкурсів за вибором, факультативів, індивідуальних занять та консультацій, а саме: міжгалузевий інтегрований курс STEM, «Українознавство», «Стилістика української мови», «Основи психологічної культури особистості», «Фінансова грамотність».

Відповідно до нормативних документів, згідно рішення педагогічної ради № 1 від 30.08.2024 року здійснено поділ на групи:

– при вивченні інформатики в таких класах: 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б.

– при вивченні іноземної мови: 9-А, 9-Б;

– при вивченні української мови: 9-А, 9-Б;

- при вивченні трудового навчання: 9-А, 9-Б.

В 1-11 класах з варіативної складової виділено години на вивчення:

- української мови – 1 год. – 1-4, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи;

- української мови – 0,5 год. – 5-7 класи.

- англійської мови – 1 год. – 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи.

- математики 1 год. – 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 841 від 23 липня 2024 року «Про початок навчального року під час дії військового стану в Україні», установити у закладах загальної середньої освіти тривалість 2024/25 навчального року з 2 вересня 2024 р. до 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

• I семестр – з 02.09.2024 р. по 24.12.2024 р.;

• II семестр – з 08.01.2025 р. по 30.05.2025 р.

Канікули для учнів провести:

- осінні з 28.10.2024 р. по 01.11. 2024 р.;

- зимові з 25.12.2024 р. по 07.01.2025 р.;

- весняні з 31.03.2025 р. по 04.04.2025 р.;

- літні – з дня закінчення навчального року по 31.08.2025 р.

Навчальну практику та екскурсії у всіх класах провести протягом навчального року.

Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, 5-11 класах – 45 хвилин.

Перерви між уроками становлять 10 хвилин, дві великі перерви по 20 хвилин (між 2 і 3 уроками), одна перерва – 5 хвилин (між 7 і 8 уроками).

Режим роботи: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Закінчується навчальний рік проведенням свята «Останнього дзвінка» 30 травня 2025 року.

До навчального плану «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії додаються переліки навчальних програм, які забезпечують виконання інваріантної та варіативної складової навчального плану.

РОЗДІЛ 2.

Освітня програма для початкової школи

«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії

Вступ

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Модель випускника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів

успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах. Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків.

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Освітня програма, що реалізується спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- Формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

3. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів 11 ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей.

Компетентності здобувачів освіти визначено за освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо.

Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4. Нормативно – правове забезпечення:

З урахуванням повного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма початкової школи розроблялася на основі:

– Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (оновленої і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (оновленої і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

5. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1 класу НУШ - 805 годин/навчальний рік,
- 2 класу НУШ – 875 годин /навчальний рік.
- 3 класу НУШ – 910 годин/навчальний рік,
- 4 класу НУШ - 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

у 1-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі:

«Мовно – літературна» реалізується через предмети – інтегрований курс «Навчання грамоти», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології».

у 2-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі:

«Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через «Інформатика».

у 3-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі:

«Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через «Інформатика».

у 4-му класі (програма Савченко О.Я.) освітні галузі:

«Мовно – літературна» реалізується через предмети – «Українська мова» та «Літературне читання», «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова», «Математична» - через предмет «Математика», «Мистецька» через предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», «Фізкультурна» - через предмет «Фізична культура», «Технологічна» - через предмет «Дизайн і технології», «Інформатична» - через «Інформатика».

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна – разом 3 год/тиждень для учнів 1–4 класів.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Кількість навчальних годин для організації індивідуальної форми навчання учнів визначається наказом керівника ліцею, затверджується у гуманітарному відділі освіти. У Колінковецькому ліцеї у початковій школі 1 здобувач освіти навчатиметься за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

6. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

7. Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів з 01.09.2023 року буде здійснюватися відповідно до методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Оцінювання у 1-2 класах має формувальний характер, відповідно наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів закладів загально-середньої освіти». Тому педагоги 1-2-их класів оцінювання мають здійснювати вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учня до самоконтролю і самооцінювання. Слід учителям орієнтуватися на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Невід'ємним складником оцінювальної діяльності є вироблення в учнів здатності самостійно оцінювати власний прогрес. Для організації самоконтролю учителі 1-2-х класів мають використовувати різноманітні листки самооцінювання, оформлені у цікавий для дітей спосіб. Здійснення зворотного зв'язку з учнями в процесі оцінювання кожної виконаної роботи учителі орієнтуватимуть їх на успіх, підтримуватимуть й надихатимуть на саморозвиток і вдосконалення. Таким чином виявляється формувальний характер контролю та оцінювання особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. Облік результатів оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці, фіксуватиметься учителями у свідоцтві досягнень.

Підсумкове оцінювання здійснюватиметься у 1-2 класах із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксувати у свідоцтві досягнень (І та II частини). У кожній колонці зафіксувати стан сформованості обов'язкових результатів навчання (Сформовано - $\sqrt{}$; ще формується - нічого не записано).

Для 3-4-их класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне та завершальне) оцінювання.

Об'єктами формувального оцінювання є як процес навчання учня, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і сам результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до другого циклу навчання (3–4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти (модельних навчальних програмах).

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностувальних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон», «Вихідних квиток» тощо).

У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюватиметься за рівневою шкалою з усіх навчальних предметів. Результати навчання зазначатимуться на відповідних сторінках навчальних предметів згідно з характеристиками результатів навчання, визначених у свідоцтві досягнень за рівнями, використано такі позначення:

- П - початковий рівень;
- С - середній рівень;
- Д - достатній рівень;
- В - високий рівень.

Очікувані результати навчання випускників у повному обсязі реалізують вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку після першого циклу початкової освіти, що визначені Державним стандартом початкової освіти. Встановлення ступеня досягнення учнями освітніх програм відповідних освітніх галузей, здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти за допомогою формульовального оцінювання, що має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

Проведення ранкових зустрічей організовується в освітньому процесі на початку першого уроку, незалежно від розкладу навчальних занять.

Домашні завдання мають диференційований характер і пропонуються учням із метою самовдосконалення з урахуванням результатів формульовального оцінювання. Можливим варіантом домашнього завдання може бути ознайомлення з довідковими матеріалами в бібліотеці, інтерв'ю батьків тощо. Також учитель може використовувати модель навчання «Перевернутий клас», коли учням пропонується вдома переглянути навчальні відеоматеріали або інформаційні ресурси для опрацювання нового навчального матеріалу чи закріплення вивченого. Натомість у класі вчитель пропонує учням виконати практичні завдання до тієї теми, яку вони засвоїли вдома.

Пріоритетними методами навчання у 3-4-х класах є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії тощо.

Планування процесу навчання здійснюється вчителем у довільній формі на основі типових освітніх та модельних навчальних програм, що конкретизують навчальний зміст та розподіл конкретних очікуваних результатів навчання. У пілотних класах учитель може застосовувати розроблені авторськими колективами модельні навчальні програми, створювати на їх основі власні навчальні програми. Учитель може змінювати модельні навчальні програми у частині порядку вивчення пропонованого змісту, формулювання тем та проблемних питань, відображуючи це у календарно-тематичному плані.

Модельні навчальні програми мають таку орієнтовну структуру: тема або назва змістовної лінії, її короткий опис, проблемні питання, опис діяльності учнів, очікувані результати, інструмент оцінювання.

У третьому та четвертому класах рекомендуємо дотримуватись алгоритму діяльності вчителя під час організації формульовального оцінювання та використовувати інструментарій формульовального оцінювання, що було запропоновано у методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 04.02.2021

№ 143 «Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»).

8. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності 1-4 класів передбачає наявність:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
- навчально-методичних комплексів з окремих галузей;
- демонстраційних, роздаткових та дидактичних матеріалів;
- методичних посібників для вчителів;
- фахових періодичних видань;
- методичних матеріалів для проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти тощо.

9. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності 1-4 класів.

Усі кабінети початкової школи оформлені згідно з їх призначенням, забезпечені меблями та інформаційно – комунікаційними засобами навчання (телевізорами, комп'ютерами, ноутбуками, ламінаторами, мультимедіа), підручниками, навчальними та методичними посібниками. Навчально – методичне забезпечення кабінетів відповідає вимогам. Впроваджуючи в освітньому процесі інформаційно – комунікаційні технології, педагогічний колектив початкової школи створює умови для саморозвитку, самореалізації, самовизначення учнів. Для цього використовуються кабінети інформатики та персональні комп'ютери, ноутбуки у кабінетах.

10.Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок;
- ✓ різні типи уроків:
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

11. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для 1-2-х класів на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України**№ 1272 від 08.10.19 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»)*

Назва освітньої галузі Класи	Предмети	Кількість годин на тиждень					
		1-А	1-Б	1 клас (філія)	2-А	2-Б	2 клас (філія)
<i>Інваріантний складник</i>							
Мовно-літературна:		9	9	9	10	10	10
українська мова і література	Українська мова	7	7	7	7	7	7
	Навчання грамоти Читання						
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	2	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика				1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Усього		19+3	19+3	19+3	21+ 3	21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>							
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової							
Українська мова	Українська мова	1	1	1	1	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		23	23	23	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	20	20	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	23	25	25	25

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для 3-4-х класів на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України**№ 1273 від 08.10.19 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»)*

Назва освітньої галузі Класи	Предмети	Кількість годин на тиждень					
		3-А	3-Б	3 клас (філія)	4-А	4-Б	4 клас (філія)
<i>Інваріантний складник</i>							
Мовно-літературна:		10	10	10	10	10	10
українська мова і література	Українська мова	7	7	7	7	7	7
	Літературне читання						
Іншомовна освіта	Англійська мова	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>							
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової							
Українська мова	Українська мова	1	1	1	1	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин		26	26	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26	26	26

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план

«ОЗО-Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»

для учня 1-А класу Кіруцака Давида Мирославовича,

що навчається за інклюзивною формою

(4 рівень підтримки)

на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.19 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»)

І СТУПІНЬ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А	Програма		
Мовно-літературна	Навчання грамоти	8	модифікована		
	Іноземна мова	2	модифікована		
Математична	Математика	4	модифікована		
Природнича Соціальна і Здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	модифікована		
Технологічна	Дизайн і технології	1	адаптована		
Інформатична	Інформатика	-	-		
		-	-		
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1	адаптована		
		1	адаптована		
Фізкультурна	Фізична культура	3	адаптована		
Усього		23			
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів та емоційно- вольових процесів	2			
	Корекція розвитку мовлення	2			
	Корекція та розвиток навчальних та соціально-побутових умінь та навичок; розвиток рівня загальної обізнаності	1			
	Корекція фізичного розвитку	1			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20			
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		23			
Усього фінансується		25			

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план

«ОЗО-Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»

для учня 2-А класу Голбана Владислава Федоровича,

що навчається за інклюзивною формою

(3 рівень підтримки)

на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.19 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»)

I СТУПІНЬ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2-А	Програма		
Мовно-літературна	Навчання грамоти	8	адаптована		
	Іноземна мова	3	адаптована		
Математична	Математика	4	адаптована		
Природнича Соціальна і Здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	адаптована		
Технологічна	Дизайн і технології	1	адаптована		
Інформатична	Інформатика	1	адаптована		
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1	адаптована		
		1	адаптована		
Фізкультурна	Фізична культура	3	адаптована		
Усього		25			
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів та емоційно- вольових процесів	1			
	Корекція мовленнєвого розвитку	1			
	Корекція та розвиток соціально- побутових, навчальних умінь та навичок; розвиток рівня загальної обізнаності	2			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20			
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		23			
Усього фінансується		25			

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план

«ОЗО-Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»

для учня 2-Б класу Білівського Богдана Вячеславовича,

що навчається за інклюзивною формою

(4 рівень підтримки)

на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08.10.19 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»)

I СТУПІНЬ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		2-Б	Програма		
Мовно-літературна	Навчання грамоти	8	модифікована		
	Іноземна мова	3	модифікована		
Математична	Математика	4	модифікована		
Природнича Соціальна і Здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	модифікована		
Технологічна	Дизайн і технології	1	модифікована		
Інформатична	Інформатика	1	модифікована		
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1	модифікована		
		1	модифікована		
Фізкультурна	Фізична культура	3	модифікована		
Усього		25			
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів та емоційно- вольових процесів	2			
	Корекція мовленнєвого розвитку	2			
	Корекція та розвиток навчальних та соціально-побутових умінь та навичок	2			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		20			
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		23			
Усього фінансується		25			

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план

«ОЗО-Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»

для учня 3-А класу Остафійчука Євгена Миколайовича,

що навчається за інклюзивною формою

(3 рівень)

на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»)

І СТУПІНЬ

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		3-А	Програма		
Мовно-літературна	Українська мова	4, 5	адаптована		
	Українська мова. Читання	3,5	адаптована		
	Іноземна мова	3	адаптована		
Математична	Математика	4	модифікована		
Природнича Соціальна і Здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	адаптована		
Технологічна	Дизайн і технології	1			
Інформатична	Інформатика	1			
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1			
		1			
Фізкультурна	Фізична культура	3			
Усього		25			
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів	1			
	Корекція розвитку мовлення	1			
	Корекція та розвиток загального рівня обізнаності та навчальних труднощів	2			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22			
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		25			
Усього фінансується		25			

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для учня 4-А класу Лісінського Владислава Олеговича,****що навчається за інклюзивною формою****(3 рівень підтримки)****на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»)***І СТУПІНЬ**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		4-А	Програма		
Мовно-літературна	Українська мова	4,5	адаптована		
	Літературне читання	3,5	адаптована		
	Іноземна мова	3	адаптована		
Математична	Математика	5	адаптована		
Природнича Соціальна і Здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	адаптована		
Технологічна	Дизайн і технології	1	адаптована		
Інформатична	Інформатика	1	адаптована		
Мистецька	Образотворче мистецтво Музичне мистецтво	1	адаптована		
		1	адаптована		
Фізкультурна	Фізична культура	3	адаптована		
Усього		26			
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку емоційно-вольової сфери . Корекція розвитку когнітивної сфери.	2			
	Корекція розвитку мовлення	1			
	Корекція та розвиток навчальних, соціально-побутових умінь та навичок	1			
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-			
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		23			
Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових		26			
Усього фінансується		25			

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

**Навчальний план
Бочковецької філії
для учня-4-го класу Таріци Тимура Івановича
що навчається за інклюзивною формою
(3 рівень підтримки)**

на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання

(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО»)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	Програма
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна:			
українська мова і література	Українська мова	4,5	адаптована
	Навчання грамоти Читання	3,5	адаптована
Іншомовна освіта	Англійська мова	3	модифікована
Математична	Математика	5	адаптована
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	модифікована
Технологічна	Дизайн і технології	1	модифікована
Інформатична	Інформатика	1	модифікована
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	модифікована
	Музичне мистецтво	1	модифікована
Фізкультурна*	Фізична культура	3	модифікована
Усього		23+3	
<i>Корекційно-розвиткова робота</i>			
	Корекція розвитку	2	
	Корекція розвитку	1	
Загальнотижнева кількість навчальних годин		25	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		26	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-7-их класів (НУШ)

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку закладу, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам освітнього процесу.

Освітня програма для 5-7-их класів «ОЗО - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою

компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти «ОЗО - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії освіти сформовано для: закладів з навчанням українською мовою (додаток 1). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії****для 5-6-х класів на 2024/2025 навчальний рік****з українською мовою навчання***(додаток 3 до Типової освітньої програми відповідно наказу Міністерства освіти і науки**України від 19.02.2021 р. №235)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		5-А	5-Б	5 клас (філія)	6-А	6-Б	6-В	6 клас (філія)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2	2	2	2
	Географія				2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1				
	Історія України. Всесвітня історія				2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3=29	26+3=29	26+3=29	26+3=29	29+3=32	29+3=32	29+3=32
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2	2	2	2	2	2
Українська мова (індивідуальні консультації)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс STEM		1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	31	31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура без урахування поділу класів на групи)		28+3=31	28+3=31	28+3=31	31+3=34	31+3=34	31+3=34	31+3=34

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО - Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для учня 5-Б класу Павленчука Нікіти Васильовича,****що навчається за інклюзивною формою****(4 рівень підтримки)****на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання**

(додаток 3 до Типової освітньої програми відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. №235)

Освітні галузі	Предмети	
		5-Б
Мовно-літературна	Українська мова <i>(модифікація)</i>	4
	Українська література <i>(модифікація)</i>	2
	Зарубіжна література <i>(модифікація)</i>	1,5
	Англійська мова <i>(модифікація)</i>	3,5
Математична	Математика <i>(модифікація)</i>	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу» <i>(модифікація)</i>	2
	Географія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» <i>(модифікація)</i>	1
	Культура добросусідства <i>(модифікація)</i>	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти <i>(модифікація)</i>	1
	Історія України.	
	Всесвітня історія	
Інформатична	Інформатика <i>(модифікація)</i>	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3=29
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		6
Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів.		2
Корекція розвитку емоційно-вольових процесів		
Корекція розвитку мовлення		2
Корекція та розвиток навчальних та соціально-побутових умінь та навичок.		2
Всього (без фізичної культури + фізична культура без урахування поділу класів на групи)		23+3=29

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії****для 7-х класів на 2024/2025 навчальний рік****з українською мовою навчання***(додаток 3 до Типової освітньої програми відповідно наказу Міністерства освіти і науки**України від 19.02.2021 р. №235)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	7-Б	7-В	7 клас (філія)
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрія	2	2	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»				
	Біологія	2,5	2,5	2,5	2,5
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1,5	1,5
	Культура добросусідства				
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти				
	Історія України.	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3=35	32+3=35	32+3=35	32+3=35
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0,5	0,5	0,5	0,5
Українська мова (індивідуальні консультації)		0,5	0,5	0,5	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс STEM		1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура без урахування поділу класів на групи)		32+3=35	32+3=35	32+3=35	32+3=35

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план

для учениці 7-го класу Рябой Анни Іванівни

Бочковецької філії з навчанням за інклюзивною формою

(4 рівень підтримки)

(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.21 р. «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів ЗЗСО»)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Програма
Мовно-літературна	Українська мова	4	модифікована
	Українська література	2	модифікована
	Англійська мова	3,5	модифікована
	Зарубіжна література	1,5	модифікована
Математична	Математика	-	модифікована
	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природнича	Пізнаємо природу	-	модифікована
	Біологія	2,5	
	Географія	2	модифікована
	Фізика	2	
	Хімія	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	адаптована
	Духовність і мораль в житті людини і суспільства	1	адаптована
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-	
	Історія України Всесвітня історія	2	модифікована
	Громадянська освіта	-	
	Правознавство	-	
Інформатична	Інформатика	1,5	адаптована
Технологічна	Технології	1	адаптована
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
	Мистецтво	-	
Фізична культура	Фізична культура**	3	адаптована
Разом		31+3=34	
Корекційно-розвиткова робота			
Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів		2	
Корекція розвитку мовлення		2	
Корекція та розвиток навчальних умінь		1	
Корекція фізичного розвитку		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти та відображає їх в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. З метою належної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти формують класи та/або групи, зокрема спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, із навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ☐ формування компетентностей;
- ☐ розвитку компетентностей;
- ☐ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ☐ корекції основних компетентностей;
- ☐ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання предметів / інтегрованих курсів вибіркового освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюють відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Заклад освіти може самостійно визначати інструментарій, шкали оцінювання. У разі запровадження власної шкали оцінювання результатів навчання заклад освіти має визначити та оприлюднити правила переведення у 12-бальну шкалу оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові / очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;
- надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
 - створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
 - коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проєкт;
- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає як процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі - завдання з для з формувального - оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня -- розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього -- уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого -- уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати).

Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма. Свідоцтва є орієнтовною.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини «Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

РОЗДІЛ 4.

Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта)

«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5-6 клас (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частину часу буде відведено на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

1. Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
2. Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
3. Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проєктної діяльності в рамках предметів навчального плану.
4. Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль закладу, сім'ї та громадськості.
5. Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405. Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років, пов'язаних:

– з переходом від навчальних дій, характерних для початкової школи і здійснюваних тільки спільно з класом під керівництвом вчителя, до нової внутрішньої позиції учнів - спрямованості на самостійний пізнавальний пошук, постановку навчальних завдань, ініціативу в організації навчального співробітництва;

– із здійсненням на кожному віковому рівні (11-13 і 14-15 років) якісного перетворення навчальних дій моделювання, контролю та оцінки і проектування власної навчальної діяльності та побудови життєвих планів;

– з формуванням в учня наукового типу мислення, який орієнтує його на загальнокультурні цінності, норми, і закономірності взаємодії з навколишнім світом;

– з оволодінням комунікативними засобами і способами організації кооперації і співробітництва; розвитком навчального співробітництва, що реалізується у відносинах учнів з учителем і однолітками;

– зі зміною форми організації навчальної діяльності та навчального співробітництва від класно-урочної до лабораторно-семінарської та лекційно-лабораторної, дослідницької.

Перехід учня в основну школу збігається зі складною фазою розвитку дитини (11-13 років, 6-7 класи) - початком переходу від дитинства до дорослості, при якому основним і специфічним в особистості підлітка є виникнення і розвиток у нього самосвідомості - уявлення про те, що він вже не дитина.

Другий етап підліткового розвитку (14-15 років, 8-9 класи) характеризується рядом наступних психолого-фізіологічних змін:

– стрибкоподібним характером розвитку, появою у підлітка значних суб'єктивних труднощів і переживань;

– прагненням підлітка до спілкування та спільної діяльності з однолітками;

– складними поведінковими проявами, спричиненими протиріччям між потребою у визнанні їх дорослими з боку оточуючих і власної невпевненістю в цьому;

– зростанням інформаційних переважань, обсягів і способів отримання інформації (ЗМІ, телебачення, Інтернет).

Програму побудовано із урахуванням таких принципів: дитиноцентрованості і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Апробація підручників - це дослідження якості підручників, яке відбувається під час освітнього процесу. Вчителі, які беруть участь в апробації підручників, використовують їх в освітньому процесі та дають зворотний зв'язок для їхнього поліпшення. Результатом апробації має стати внесення змін у підручники й посібники перед друкуванням державним коштом.

З 1 січня 2024 року згідно із Законом України «Про освіту» підручники, які видають коштом державного бюджету, мають проходити апробацію. Перша апробація відбудеться у 2024/2025 навчальному році. За організацію і проведення апробації відповідає Український інститут розвитку освіти. Також наказом визначено, що для апробації буде вебплатформа «Всеукраїнська школа онлайн».

Апробація розпочалася 2 вересня 2024 року і має завершитися до початку конкурсного добору підручників. Вона складається з двох одночасних етапів:

I етап – апробація навчальної літератури педагогічними працівниками закладів освіти під час освітнього процесу;

II етап – опитування педагогічних працівників закладів освіти щодо якості підручника.

Участь педагогічного працівника в апробації враховується під час проходження атестації як «участь у процедурах і заходах, пов'язаних із забезпеченням якості освіти та впровадженням інновацій, педагогічних новацій і технологій у системі освіти».

«Опорний заклад освіти – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» включений до переліку закладів освіти, в яких буде відбуватися апробація навчальних підручників. Апробуватися

буде підручник «Географія. 8 клас» (автори: Гільберг Т., Довгань А., Савчук І.), навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти, які беруть участь в інноваційному освітньому проєкті всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» у 2024/2025 навчальному році (Київ: «ГЕНЕЗА», 2024). Здійснювати апробацію буде вчитель географії, Василюва Анжела Миколаївна у 8-А класі.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб

		та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна	Уміння: аналізувати і критично оцінювати

	грамотність і здорове життя	соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	-----------------------------	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я й безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма для II ступеня «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок школярів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

Критерії оцінювання реалізуються в нормах чотирьох рівнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти базової та старшої школи здійснюється на підставі:

- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року N 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 року за N 566/19304;

Навчальні досягнення здобувачів освіти 8-9-х класів оцінюються за 12-бальною шкалою. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень школярів, які структуровані у навчальних програмах за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для 8-9-х класів на 2024/2025 навчальний рік****з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України**від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		8-А	8-Б	8 клас (філія)	9-А	9-Б	9 клас (філія)
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-		1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-		-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-		-	-	-
	Мистецтво	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	2	2	2	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом		28,5+3 +2	28,5+3 +2	28,5+3 +2	28,5+3 +2	30+3+2	30+3+2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3	3	3	3
Українознавство (курс за вибором)		1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33	33	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3	31,5+3

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для учениці 8-А класу Тупкал Ольги Артурівни,****що навчається за інклюзивною формою****(4 рівень підтримки)****на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України**від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)***II СТУПІНЬ**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		8-А
Мови і літератури	Українська мова <i>(модифікація)</i>	2
	Українська література <i>(модифікація)</i>	2
	Англійська мова <i>(модифікація)</i>	3
	Зарубіжна література <i>(модифікація)</i>	2
Суспільствознавство	Історія України <i>(модифікація)</i>	1,5
	Всесвітня історія <i>(модифікація)</i>	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво <i>(адаптація)</i>	1
Математика	Математика	-
	Алгебра <i>(модифікація)</i>	2
	Геометрія <i>(модифікація)</i>	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія <i>(модифікація)</i>	2
	Географія <i>(модифікація)</i>	2
	Фізика <i>(модифікація)</i>	2
	Хімія <i>(модифікація)</i>	2
Технології	Трудове навчання <i>(адаптація)</i>	1
	Інформатика <i>(адаптація)</i>	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я <i>(адаптація)</i>	1
	Фізична культура <i>(адаптація)</i>	3
Разом		28,5+3-31,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів (практичний психолог)		2
Корекція розвитку мовлення (вчитель-логопед)		2
Корекція та розвиток навчальних умінь та навичок; розвиток рівня загальної обізнаності (вчитель-дефектолог)		2
Корекція фізичного розвитку (вчитель-реабілітолог)		1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для учня 8-Б класу Легнера Олександра Михайловича,****що навчається за інклюзивною формою****(3 рівень підтримки)****на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України**від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)***II СТУПІНЬ**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова <i>(адаптація)</i>	2
	Українська література	2
	Англійська мова <i>(адаптація)</i>	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра <i>(адаптація)</i>	2
	Геометрія <i>(адаптація)</i>	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія <i>(адаптація)</i>	2
	Географія <i>(адаптація)</i>	2
	Фізика <i>(адаптація)</i>	2
	Хімія <i>(адаптація)</i>	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		28,5+3=31,5
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів (практичний психолог)		2
Корекція та розвиток навчальних умінь та навичок; розвиток рівня загальної обізнаності (вчитель-дефектолог)		1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для учня 8-Б класу Метлушана Миколи В'ячеславовича,****що навчається за інклюзивною формою****(2 рівень підтримки)****на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України**від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)***II СТУПІНЬ**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		8-Б
Мови і літератури	Українська мова <i>(адаптація)</i>	2
	Українська література <i>(адаптація)</i>	2
	Англійська мова <i>(адаптація)</i>	3
	Зарубіжна література <i>(адаптація)</i>	2
Суспільствознавство	Історія України <i>(адаптація)</i>	1,5
	Всесвітня історія <i>(адаптація)</i>	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво	Мистецтво <i>(адаптація)</i>	1
Математика	Математика	-
	Алгебра <i>(адаптація)</i>	2
	Геометрія <i>(адаптація)</i>	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія <i>(адаптація)</i>	2
	Географія <i>(адаптація)</i>	2
	Фізика <i>(адаптація)</i>	2
	Хімія <i>(адаптація)</i>	2
Технології	Трудове навчання <i>(адаптація)</i>	1
	Інформатика <i>(адаптація)</i>	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я <i>(адаптація)</i>	1
	Фізична культура <i>(адаптація)</i>	3
Разом		28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Корекція розвитку емоційно-вольових процесів (практичний психолог)		2

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план
для учня 8-го класу Мостюка Дениса Сергійовича
Бочковецької філії
«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»,
що навчається за інклюзивною формою
(2 рівень підтримки)
на 2023/2024 навчальний рік з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 р. № 405, таблиця 1 до Типової освітньої програми)

II СТУПІНЬ

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Програма
Мови і літератури	Українська мова	3,5	модифікована
	Українська література	2	адаптована
	Англійська мова	3	модифікована
	Зарубіжна література	2	модифікована
Суспільство-знавство	Історія України	1	
	Всесвітня історія	1	
	Правознавство	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
	Мистецтво	-	
Математика	Математика	-	
	Алгебра	2	модифікована
	Геометрія	2	модифікована
Природо-знавство	Природознавство	-	
	Біологія	2	адаптована
	Географія	2	адаптована
	Фізика	2	
	Хімія	1,5	
Технології	Трудове навчання	1	
	Інформатика	1	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	адаптована
	Фізична культура**	3	адаптована
Разом		29+3	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Корекція розвитку пізнавальних психічних інтересів		2	
Корекція розвитку мовлення		2	
Корекція та розвиток навчальних умінь та навичок		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		29+3	

РОЗДІЛ 5.

Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта) «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» єдиного комплексу

освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення; очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН); рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для III ступеня.

Навчальні плани для 10 і 11 класів «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години варіативної складової. Для складання навчального плану обрано другий варіант Типових навчальних планів, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». В навчальних планах зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети - «Інформатика», «Мистецтво». Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. З урахуванням можливостей забезпечити якісну реалізацію профільного навчання сформовано профільне вивчення української мови, географії, історії та біології.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій,

	іноземними мовами	визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових

		знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» профільної середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» профільної середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» профільної середньої освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти визначають загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та встановлюють відповідність між вимогами до знань, умінь і навичок школярів та показником оцінки в балах відповідно до рівнів навчальних досягнень.

Критерії оцінювання реалізуються в нормах чотирьох рівнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти базової та старшої школи здійснюється на підставі:

- наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року N 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 року за N 566/19304;

Навчальні досягнення здобувачів освіти 10-11-х класів оцінюються за 12-бальною шкалою. Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень школярів, які структуровані у навчальних програмах за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план
«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»**для 10-11-х класів на 2024/2025 навчальний рік****з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 р. №408, таблиця 2)*

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
<i>Профільні предмети</i>	<i>Географія/ Біологія</i>	<i>Українська мова</i>	<i>Історія України/ Біологія</i>	<i>Українська мова</i>
Базові предмети¹	27 (29)	27(29)	27 (29)	27(29)
Українська мова	2+1	4	2+1	4
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова ²	2+1	2+1	2+1	2+1
Історія України	1,5	1,5	3/1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія	2/5	2	2/5	2
Географія	5/1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура ⁴	3	3	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети (інформатика, мистецтво)	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5	1,5+1,5
Всього	37/36,5	34,5	34/35,5	33,5
Додаткові¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	8(6)	8 (6)	8(6)
Стилістика української мови (факультатив)		1		1
Українознавство	1	1	1	1
Основи психологічної культури особистості		0,5		0,5
Фінансова грамотність		1		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

«ОЗО – Колінковецький ліцей

Топорівської сільської ради»

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.

Навчальний план**«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради»****для учня 10-А класу Власенка Максима Павловича,****що навчається за інклюзивною формою****(4 рівень підтримки)****на 2024/2025 навчальний рік з українською мовою навчання***(Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України**від 20.04.2018 р. №408, таблиця 2 до Типової освітньої програми)*

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		10-А
Мови і літератури	Українська мова <i>(модифікація)</i>	2
	Українська література <i>(модифікація)</i>	2
	Англійська мова <i>(модифікація)</i>	2
	Зарубіжна література <i>(модифікація)</i>	1
Суспільствознавство	Історія України <i>(модифікація)</i>	1,5
	Всесвітня історія <i>(модифікація)</i>	1
	Громадянська освіта <i>(модифікація)</i>	2
Мистецтво	Мистецтво <i>(адаптація)</i>	1,5
Математика	Математика <i>(модифікація)</i>	3
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія <i>(модифікація)</i>	2
	Географія <i>(модифікація)</i>	1,5
	Фізика <i>(модифікація)</i>	3
	Хімія <i>(модифікація)</i>	1,5
Технології	Інформатика <i>(модифікація)</i>	1,5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура <i>(адаптація)</i>	3
Разом		26+3=28
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Корекція розвитку пізнавальних психічних процесів . Корекція розвитку емоційно-вольових процесів (практичний психолог)		2
Корекція та розвиток навчальних умінь та навичок; розвиток рівня загальної обізнаності (вчитель-дефектолог)		2
Корекція фізичного розвитку (вчитель-реабілітолог)		1

**Перелік навчальних програм для 1-4 класів,
за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану в
«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії
у 2024/2025 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено
1	1-2	Програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти” (оновленої і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
2	3-4	Програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (оновленої і затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
3	1-2	Іноземна мова (англійська мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 1-2 класи, Київ, 2018 р. О.Я. Савченко	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272
4	3-4	Іноземна мова (англійська мова). Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 3-4 клас, Київ, 2019	Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

**Перелік навчальних програм для 5-11 класів,
за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану в
«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії
у 2024/2025 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено
1	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.5 Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	8–9	Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	10-Б, 11-Б	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів філологічний напрям, профіль – українська філологія	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	8–9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Українська література. 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Навчальна програма Українська література. Рівень стандарту. 10-11 класи	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3	5-7	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	8–9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

		вивченням іноземних мов. 5-9 класи	
	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. Рівень стандарту. 10-11 класи	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4	5-7	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
	8–9	Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Навчальна програма Зарубіжна література. Рівень стандарту. 10-11 класи	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
5	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898)
	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449
	7	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи.	Наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 року
	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. Рівень стандарту 10-11 класи.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
	11-А	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України. Всесвітня історія. Профільний рівень 10-11 класи.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

6	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
7	10	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
8	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Мистецтво. 5–9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Мистецтво. 10-11 кл. Рівень стандарту, профільний рівень Автор Л. М. Масол.	наказ Міністерства освіти і науки України від 31.05 2018 №551.
9	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василюшин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. П., Шкільний О. В.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма. Алгебра 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автор Модельної програми: Біляніна О. Я., Білянін Г. І., Семчук А. Р., Ілащук О. Г., Мар'янчук О. Т., Рябий С. І.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 грудня 2023 року № 1575
	7	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти(авт. Біляніна О. Я., Білянін Г. І., Семчук А. Р., Ілащук О. Г., Мар'янчук О. Т., Рябий С. І.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27 грудня 2023 року № 1575
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. 5–9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Математика. Рівень стандарту 10-11 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберт Т. Г., Колісник Я. І.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	«Біологія. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти НУ (за модельною навчальною програмою «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: П.Г. Балан, О.М. Кулініч, Л.П. Юрченко))	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090
11	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Біологія. 6-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	10-А,	Біологія і екологія. 10-11 класи. Профільний рівень.	Наказ МОН від

	11-А	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	23.10.2017 № 1407
12	5-6	Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.-укл. Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова І. В., Унгурян І. К.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
13	6-7	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 11.04.2022 № 324)
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи. Географія	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Географія. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
	10-А	Географія. 10-11 класи. Профільний рівень.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14	7	Навчальна програма. Фізика. 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори Модельної програми: Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001 2023 р.
	8-9	Фізика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Фізика і астрономія. 10-11 класи. «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.);	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15	7	Хімія 7 клас: Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575
	8-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001 2023 р.
	8-9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

17	5-6	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001 2023 р.
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Інформатика. 5-9 класи. (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Навчальна програма. Інформатика. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
18	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.).	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
	7	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров'я. 5-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
19	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ МОН від 12.07.2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)
	7	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бажєнков Є. В., Коломєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 5-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
20	10-11	Навчальна програма «Захист України» для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 04.11.2020 р. № 1377

**Перелік програм,
за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової навчального плану
«ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії
у 2024/2025 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва курсу за вибором чи факультативу	К-ть годин за навчальним планом	Яким чином використані	Назва та автор програми, лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної програми
1.		STEM		Курс за вибором	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.) наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)
2.		Українознавство		Курс за вибором	Навчальна програма «Українознавство» (А. Ціпко, Т. Бойко, С. Бойко, О. Газізова). Лист МОН від 10.08.2020 № 1/11-5310
3.	10-Б, 11-Б	Стилістика української мови		Факультатив	Авраменко О., Чукіна В. Програма факультативного курсу «Стилістика української мови» для 10 - 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів лист ІМЗО від 03.07.2017 № 21.1/12-Г-314
4.	10-Б, 11-Б	Основи психологічної культури особистості		Факультатив	Романовська Д.Д. Програма факультативного курсу. Лист ІМЗО від 27.02.2019 №22.1/12-Г-61
5.	10-Б, 11-Б	Фінансова грамотність		Курс за вибором	Програма з курсу «Фінансова грамотність» (автори: Смовженко Т. С., Кравченко І. С.), Наказ Міністерства освіти і науки України від 18.09.2014 № 1054

РОЗДІЛ 6.

Виховання та позаурочна освітня діяльність

Виховний процес у «ОЗО – Колінковецький ліцей Топорівської сільської ради» та Бочковецької філії є невід’ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту", та спрямовує на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- громадянської культури та культури демократії;

- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

В даній освітній програмі
пронумеровано, прошнуровано
і скріплено печаткою

_____ стор.

Директор

_____ Людмила УНГУРЯН

«30» серпня 2024 р.